

Анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 10-11 классов (2020-2021 учебный год)

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (жизненное самоопределение), регулятивных (планирование, контроль, коррекция, саморегуляция), общеучебных универсальных учебных действий (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка прогресса и результатов деятельности, моделирование), логических (анализ объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство), коммуникативных (умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями).

Тексты заданий по общеобразовательным предметам в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

10 класс

Дата проведения ВПР:

- география – 3.03.

География

В ВПР по географии приняли участие 20 обучающихся 10-х классов из 4 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР выше, чем по РФ (на 0,18) и ниже, чем по РТ (на 0,6).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	3,4	29,42	49,06	18,12	3,82
РТ	0,54	18,99	54,11	26,37	4,06
СМР	0	20	60	20	4,00

100% обучающихся успешно справились с заданием 1 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов). Самый низкий процент выполнения у задания 17К1 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов) (всего 25%).

Максимальный балл по району равен 20, минимальный балл равен 8.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 65% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, а 35% обучающихся подтвердили свои отметки.

11 класс

Даты проведения ВПР:

- история, биология – 1.03;
- физика, химия – 2.03;
- география – 3.03;
- английский язык – с 4.03.

История

В ВПР по истории приняли участие 30 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР выше, чем по РФ (на 0,27) и выше, чем по РТ (на 0,03).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	2,59	24	48,06	25,35	3,96
РТ	0,37	12,56	54,07	33	4,20
СМР	0	6,67	63,33	30	4,23

96,67% учащихся успешно справились с заданием 1 (знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе). Самый низкий процент выполнения у задания 12 (знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе) (всего 46,67%).

Максимальный балл по району равен 21, минимальный балл равен 9.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 23,33% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, 6,67% обучающихся – повысили, а 70% обучающихся подтвердили свои отметки.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 25 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР выше, чем по РФ (на 0,04) и ниже, чем по РТ (на 0,26).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	3,2	25,8	46,72	24,27	3,92
РТ	0,67	12,64	50,38	36,3	4,22
СМР	0	20	64	16	3,96

100% учащихся успешно справились с заданием 1.1 (уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности). Самые низкие проценты выполнения у заданий 5 (уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических

факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов) и 7 (использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами) (всего 36%).

Максимальный балл по району равен 29, минимальный балл равен 13.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 36% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, 4% обучающихся – повысили, а 60% обучающихся подтвердили свои отметки.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 44 обучающихся 11-х классов из 7 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР ниже, чем по РФ (на 0,01) и ниже, чем по РТ (на 0,29).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	3,66	38,5	42,61	15,24	3,69
РТ	0,25	25,97	50,03	23,75	3,97
СМР	0	43,18	45,45	11,36	3,68

92,05% учащихся успешно справились с заданием 13 (уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний). Самые низкие проценты выполнения у заданий 4 (уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел), 10 (уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных) и 11 (уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных) (всего 34,09%).

Максимальный балл по району равен 24, минимальный балл равен 9.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 63,64% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, 2,27% обучающихся – повысили, а 34,09% обучающихся подтвердили свои отметки.

Химия

В ВПР по химии приняли участие 29 обучающихся 11-х классов из 4 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР выше, чем по РФ (на 0,59) и выше, чем по РТ (на 0,25).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	3,77	31,08	44,8	20,34	3,82
РТ	1,15	15,71	49,12	34,02	4,16
СМР	0	6,9	44,83	48,28	4,41

99,55% учащихся успешно справились с заданиями 5 (уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений), 7 (уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов) и 8 (уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений). Самые низкие проценты выполнения у заданий 9 (уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в

соединениях, заряд иона) и 10 (уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи) (71,26%).

Максимальный балл по району равен 33, минимальный балл равен 15.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 27,56% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, 20,69% обучающихся – повысили, а 51,72% обучающихся подтвердили свои отметки.

География

В ВПР по географии приняли участие 23 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР ниже, чем по РФ (на 0,03) и ниже, чем по РТ (на 0,23).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	1,54	22,14	51,8	24,52	3,99
РТ	0,2	10,76	58,78	30,26	4,19
СМР	0	17,39	69,57	13,04	3,96

95,65% учащихся успешно справились с заданием 8 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания). Самые низкие проценты выполнения у заданий 17K1 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов) и 17K2 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов) (всего 13,04%).

Максимальный балл по району равен 18, минимальный балл равен 7.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 78,26% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, а 21,74% обучающихся подтвердили свои отметки.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 4 обучающихся 11-х классов из 2 общеобразовательных организаций. В таблице представлена статистика по отметкам. Средняя оценка по СМР выше, чем по РФ (на 0,59) и выше, чем по РТ (на 0,29).

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка
РФ	6,66	24,66	39,4	29,28	3,91
РТ	2,11	15,74	41,27	40,89	4,21
СМР	0	0	50	50	4,50

100% учащихся успешно справились с заданием 5K1 (осмысленное чтение текста вслух). Самый низкий процент выполнения у задания 6K2 (тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)) (всего 25%).

Максимальный балл по району равен 29, минимальный балл равен 18.

Анализ соответствия отметок по итогам ВПР и отметок по журналу показал, что 50% обучающихся от общего количества участников понизили свои отметки, а 50% обучающихся подтвердили свои отметки.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

1) обучающиеся 10-х классов показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов;

2) обучающиеся 11-х классов показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам, а по химии показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

1) Учителям-предметникам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для учащихся в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией и информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм и т.д.;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

2) Руководителям ММО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

3) Директорам ОО:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Муниципальный координатор ВПР Фаррахова Р.Ф.Фаррахова
Дата составления: 23.06.2021г.